

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА 9 КЛАССЫ

Всероссийской олимпиады школьников

по русскому языку

2026/2027 учебный год

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	15	10	15	20	10	15	100
Балл участника								
Подпись проверяющего								

Задание 1

Какое слово зашифровано в записи #βΔλJΔ, если слова кус, сук, сок, сор, суп

в зашифрованном виде выглядят так:

ΔJλ	Δβ#	ΔJλ	λJΔ	Δβλ?
-----	-----	-----	-----	------

Какому слову соответствует каждая из зашифрованных надписей?

Какие слова (не более 5) из 5 букв можно ставить?

Как они будут выглядеть, записанные с помощью шифра?

Ответ

1. РОСПУСК

2.

Суп – ΔJλ	Сук – ΔJλ	Сор – Δβ#	Кус – λJΔ	СОК – Δβλ
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

3. Возможные слова: СПУСК – ΔλJΔλ; СУРОК – ΔJ#βλ; КРОСС – λ#βΔΔ; УКРОП – Jλ#βλ

Критерии оценки

1. За верно записанное слово 5 балла.
2. За каждое правильно соотнесенное с шифром слово по 1 баллу. Максимально 5 баллов.
3. За каждое верно составленное из звуков существительного «ропуск» слово по 0,5 балла. За их верное шифрование по 0,5 балла. Максимально 5 баллов.

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 2

Вставьте пропущенные буквы. Какие условия регламентируют выбор написания? Что объединяет написания слов с пропущенными буквами? Какое слово не соответствует этим условиям?

(1) Проект электрификации деревень многие годы пр...льщал местных инженеров. (2) Чтобы установить линию электропередачи, рабочим пришлось обезлес...ть просеку в несколько километров. (3) После работы дровосеков территория между посёлками обезлес...ла. (4) Я был удивлён, что среди русских лесорубов встретился ара... (5) Почему-то мне вспомнился предок Пушкина – Ганнибал, ведь он был ара... (6) Когда экологи приехали на объект, то увидели, что в проекте ущерб был значительно пр...уменьшен. (7) Ученым предстояло сделать всё, чтобы утрата зелёного парашюта был пр...уменьшена. (8) Пр...льщенные такой перспективой защитники природы взялись за дело с энтузиазмом.

Ответ

1.

(1) Проект электрификации деревень многие годы **прельщал** местных инженеров. (2) Чтобы установить линию электропередачи, рабочим пришлось **обезлесить** просеку в несколько километров. (3) После работы дровосеков территория между посёлками **обезлесела**. (4) Я был удивлён, что среди русских лесорубов встретился **араб**. (5) Почему-то мне вспомнился предок Пушкина – Ганнибал, ведь он был **арап**. (6) Когда экологи приехали на объект, то увидели, что в проекте ущерб был значительно **преуменьшен**. (7) Ученым предстояло сделать всё, чтобы утрата зелёного парашюта был **приуменьшена**. (8) **Прельщенные** такой перспективой защитники природы взялись за дело с энтузиазмом.

2. Обезлесить – уничтожить, истребить, вырубить лес на какой-л. местности. Обезлесеть – лишиться леса.

Араб – народность семитской группы.

Арап – устаревшее название чернокожего человека.

Преуменьшить – сильно уменьшить, занизить.

Приуменьшить – немного уменьшить.

Прельщать – привлекать, увлекать. Возможно только одно написание.

3. Слова с пропущенными буквами отличаются одной буквой и имеют разные значения. К этой группе не относится слово «прельщать», в котором всегда пишется буква «е».

Критерии оценки

1. За каждую правильно вставленную букву по 0,5 балла. Максимум 4 балла.
2. За каждое верно сформулированное значение по 1 баллу. Максимум 7 баллов.
3. За указание на различие слов одной буквой 1 балл; за указание на различие в значении 1 балл. За выделение из ряда слова «прельщать» 1 балл; за указание на единообразное написание 1 балл. Максимум 4 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

Задание 3

Запишите 5 слов и пронумеруйте их в соответствии с заданием.

Первое слово обозначает знак препинания, который в русской письменности может иметь разновидности.

Второе слово называет этот знак препинания, если он похож на следы животных.

Третье слово, если знак препинания напоминает дерево.

Четвертое и пятое слова – существительные, от которых по разным версиям образовалось первое.

В современном русском языке четвертое и пятое слова отсутствуют, но известно, что четвертое значило ‘запинка, помеха’ и в нём выделяли суффикс -к-, а пятое обозначало ‘гусёнок’ и имело суффикс -ыш- (со значением детёныш).

Ответ

1. Кавычки
2. Лапки
3. Ёлочки
4. Кавыка
5. Кавыш

Критерии оценки

За каждое правильно установленное слово по 2 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

Задание 4

Соотнесите фразу с автором, произведением и её общим смыслом. Составьте реплики диалога с тремя любыми фразами так, чтобы стало понятным значение крылатых выражений.

Цитата	Автор	Произведение	Значение
Ещё одно, последнее сказанье — и летопись окончена моя	Н. В. Гоголь	«Размышления у парадного подъезда»	О том, что можно сделать легко и просто.
Лишь то беда, висят они высоко: отколь и как она к ним ни зайдёт, хоть видит око, да зуб	Р. Гамзатов	«Журавли»	О достижении поставленной цели любой ценой.
Выдь на Волгу: чей стон раздаётся над великою русской рекой?	А. Т. Твардовский	«Мы за ценой не постоим»	О военных или трагических событиях.
А подать сюда Ляпкина-Тяпкина!	А. С. Пушкин	«Лисица и виноград»	О недостижимых вещах.

Не потому ль так часто и печально мы замолкаем, глядя в небеса?	Н. А. Некрасов	«Василий Тёркин»	О намерении расправиться с тем, кого считают виноватым.
И, значит, нам нужна одна победа, одна на всех — мы за ценой не постоим.	И. А. Крылов	«Борис Годунов»	О трудной жизни русского человека.
	Б. Ш. Окуджава	«Ревизор»	О завершении какого- либо процесса

Ответы

Цитата	Автор	Произведение	Значение
Ещё одно, последнее сказанье — и летопись окончена моя	А. С. Пушкин	«Борис Годунов»	О завершении какого- либо процесса
Лишь то беда, висят они высоко: отколь и как она к ним ни зайдёт, хоть видит око, да зуб	И. А. Крылов	«Лисица и виноград»	О недостижимых вещах.
Выдь на Волгу: чей стон раздаётся над великою русской рекой?	Н. А. Некрасов	«Размышления у парадного подъезда»	О трудной жизни русского человека.
А подать сюда Ляпкина- Тяпкина!	Н. В. Гоголь	«Ревизор»	О намерении расправиться с тем, кого считают виноватым .
Не потому ль так часто и печально мы замолкаем, глядя в небеса?	Р. Гамзатов	«Журавли»	О военных или трагических событиях
И, значит, нам нужна одна победа, одна на всех — мы за ценой не постоим.	Б. Ш. Окуджава	«Мы за ценой не постоим»	О достижении поставленной цели любой ценой

	А. Т. Твардовский	«Василий Тёркин»	О том, что можно сделать легко и просто.
--	-------------------	---------------------	--

Критерии оценки

За каждую верно заполненную ячейку таблицы (отсутствие инициалов не учитывается) по 0,5 балла. Максимально 9 баллов.

За каждое верно составленное предложение с крылатым выражением, соответствующим значению, которое указано в таблице, по 2 балла. Максимально 6 баллов.
Максимально 15 баллов.

Задание 5

1. Вставьте однокоренные глаголы, соответствующие тем действиям, которые обычно выполняет каждое из названных лиц.

Писатель _____, *ученик* _____, *директор* _____, *писарь* _____, *врач* _____, *следователь* _____, *инспектор* _____, *пристав* _____.

2. Выпишите приставки записанных глаголов, напишите значение каждой из них.

3. Почему присоединенные к основе *бежа-* приставки приобретают другое значение? Какая приставка способна сохранять значение в этом случае?

Ответ

1. Писатель пишет, ученик списывает, директор подписывает, писарь переписывает, врач прописывает, следователь записывает, инспектор выписывает, пристав описывает.

2. *С-* – перенесение, перемещение; *под-* – снизу, ниже; *пере-* – повторно, снова; *про-* – интенсивность действия; *за-* – результативность, результат; *вы-* – извлечь, получить (откуда-то); *о-* – вокруг, со всех сторон.

3. Лексическое значение глагола предполагает присоединение к основе других приставок, имеющих иное значение. Совпадает только одна приставка *о-* со значением 'вокруг, со всех сторон'.

Критерии оценки

1. За каждое правильно вставленное слово по 0,5 балла, максимум – 4 балла.

2. За каждое верное определение приставки и ее значения по 1 баллу, максимум – 7 баллов.

3. За указание на различие лексических значений глаголов 2 балла; за указание на различие значений приставок 2 балла; за указание на то, что это разные приставки 2 балла; за правильное определение приставки 2 балла; за указание (повтор) на значение 1 балл. Максимально 9 баллов.

Итого: максимум 20 баллов. Итого: максимум 20 баллов.

Задание 6

Какие слова пропущены в словообразовательной цепочке?

Выпишите все морфемы, присоединяемые к корню на разных ступенях образования. Какие значения имеет каждая из морфем?

Перегруппировываться – _____ – _____ – _____ – группа

Ответ

Перегруппировываться – перегруппировывать – перегруппировать – группировать – группа

Значение морфем:

-ся – возвратность; делать что-то самостоятельно;

-ыва- – несовершенный вид, потенциальная кратность;

пере- – снова, заново;

-ирова- – действие.

Критерии оценки

За каждое правильно восстановленное в цепочке слово по 2 балла. Максимально 6 баллов.

За каждую верно выделенную морфему по 1 баллу. Максимально 4 балла.

За правильное объяснение значения словообразовательной морфемы по 1 баллу. Максимально 4 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

Задание 7

Прочитайте высказывание.

Парадокс русского языка: часы могут идти, когда лежат, и стоять, когда висят. Ответьте на вопросы.

1. В чём заключается парадокс?
2. Какие глаголы в этом высказывании используются в переносном значении?
3. На какие пары можно разбить глаголы?
4. Какие виды связи синтаксической связи соединяют части сложного предложения?

Ответ

1. Парадокс заключается в том, что действия, обозначаемые глаголами со значением движения и состояния (*идти, лежать, стоять, висеть*), не могут выполняться одновременно.
2. Глаголы «идти» – работать, быть в действии; «стоять» – находиться в одном положении, состоянии; не указывать время (стрелки не движутся) используются в переносном значении.
3. Глаголы можно разделить на глаголы, основное значение которых движение (*идти*) и состояние (*лежать, стоять, висеть*); на глаголы в прямом значении (*лежать* и *висеть*) и в переносном (*идти* и *стоять*).
4. Перед нами сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью. (Сочинительная связь между однородными сказуемыми.)

Критерии оценки

1. За правильное описание парадокса 2 балла.
2. За правильное указание на каждый из глаголов по 1 баллу. За верно переданное значение каждого из глаголов по 2 балла. Максимально 6 баллов.
3. За правильно деление на группы – по 2 балла. Максимум 4 балла.
4. За верное указание на бессоюзную и подчинительную связь по 1,5 балла. (За указание на сочинительную связь между частями предложения минус 2 балла.) Максимум 3

балла.

Итого: максимум 15 баллов.

За все задания максимально 100 баллов.